

образования // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. СПб.: Заневская площадь, 2014. С. 141–144.

5. Формирование общества, основанного на знаниях. Новые задачи высшей школы. М.: Весь мир, 2003. 233 с.

А.З. Гайфуллина

МБОУ «Гимназия №122 им. Ж.А.Зайцевой»,

г. Казань, Россия

e-mail: agajfullina@ya.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ

«Игра – вид любимого занятия для всех возрастов»

Древнегреческий философ

Формирование у обучающихся положительной мотивации и активной жизненной позиции способствуют дидактические игры, основанные на предметном содержании и направленные на достижение учебных целей [2, с. 27]. Форма учебного занятия (урок) остаётся, как правило, неизменной по структуре (опрос – объяснение – закрепление) и влечёт преимущественное использование объяснительно-репродуктивных методов в ущерб поисково-исследовательским, диалогическим методам обучения и формам организации учебной работы, развивающим самостоятельность, творческие способности, способность к самоанализу собственных действий, осмыслению знаний учащихся как субъектов образовательного процесса [1, с. 18].

Использование игровых ситуаций часто помогает разрешить проблему нежелания участвовать в новых непривычных трудных видах работы, повышает интерес к предмету, расширяет кругозор учащихся. Игра позволяет решать самые разные образовательные и воспитательные задачи: помогает обрести уверенность в своих силах, оптимизм; включает ребёнка в процесс самопознания и самовоспитания [4, с. 671].

Именно посредством внедрения дидактических игр в процесс обучения, учащиеся активизируются, их активность поощряется, в классе формируется положительная обстановка. В итоге, ученик из пассивного слушателя превращается в активного получателя образования. Любая дидактическая игра состоит из игрового замысла, дидактической задачи, игрового действия, правил. Разрабатывая игру, учитель должен подробно и внимательно проработать следующие этапы: определить дидактическую цель и задачи;

разработать содержание и правила; определить форму и название; продумать создание атрибутов и вспомогательных средств; разработать систему подведения итогов. Удобнее всего начинать освоение игровых технологий с малых форм деятельности. К ним относят разгадку химических ребусов, шарад, анаграмм, решение кроссвордов, игры «Да – нет» и др. Они длятся всего несколько минут, могут быть использованы для разрядки после трудного задания, привлечения внимания или переключения его на новый этап урока. Их цель – проверка понимания объяснений, первичное закрепление и применение знаний в нестандартной ситуации [2, с. 27].

Крупные игровые формы деятельности, как правило, охватывают весь урок. Нередко для их подготовки необходима внеурочная работа. Они могут служить основой различных внеклассных мероприятий: химических вечеров, дней химии и т. п. По дидактической цели уроки-игры могут быть отнесены к урокам совершенствования и применения знаний или к урокам обобщения и систематизации. Ими завершают изучение одной или нескольких тем.

Правильно организованная и удачно проведённая игра формирует интерес к изучению химии в системе развивающего естественнонаучного образования школьников [3]. Проведение таких занятий способствует глубокому усвоению учебного материала. Игра-соревнование помогает создать здоровый психологический климат в коллективе класса, воспитывает аккуратность, внимательность, позволяет учащимся раскрыть таланты, а также показать знания, выходящие за рамки предметной области. При этом формируются *коммуникативные* (умение работать в группе, аргументировать свои предложения, прислушиваться к мнению другого человека), *регулятивные* (умение оценивать результаты деятельности, в том числе своей, планировать работу) и *познавательные* (умение использовать информацию, представленную в различных формах (текст, изображение, реальные объекты), вычленять её существенную часть для решения конкретной задачи) *универсальные учебные действия учащихся*.

Литература

1. Анохина Г.М. Об организации личностно ориентированного обучения// Химия в школе. 2008. № 5. С. 27.
2. Белкова Н.Т., Можаяев Г.М. Игровые технологии на уроках химии // Химия в школе. 2013. № 7. С. 17.
3. Гильманшина С.И. Профессиональное мышление учителя как научно-педагогическая основа современного развивающего естественнонаучного образования школьников // Теория и практика развивающего образования

школьни-ков: коллективная научная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Научное издательство «SIMJET», 2015. С.139–151.

4. Рахимов И.Р., Куликова А.К. Особенности применения дидактических игр в обучении химии в средних общеобразовательных школах // Молодой учёный. 2015. №6. С. 670–672.

Э.Р. Гареева

МБОУ «СОШ №141», г. Казань, Россия

e-mail: elmiragareeva@yandex.ru

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХИМИИ С ВВЕДЕНИЕМ ФГОС ООО

В ходе эксперимента по введению ФГОС ООО в 5 классах, учителями была проведена проверка эффективности разработанных программ по внеурочной деятельности среди учащихся 5-8 классов МАОУ «СОШ №141» в 2012-2015 г по направлениям: проектная деятельность; исследовательская деятельность.

Учителя отметили следующие положительные стороны эксперимента: создание мотивации к изучению предметов; формирование у учащихся элементарных исследовательских, практических умений и навыков; подготовка учащихся к восприятию новых предметов естественного цикла, сокращение и облегчение адаптационного периода; ранняя профессиональная ориентация и выявление склонностей ребят к изучению определенных наук.

Внеурочная деятельность является одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности.

Эффективному проведению эксперимента по введению ФГОС ООО в 5 классах способствовало то, что занятия в начальной школе организованы с использованием системно-деятельностного подхода [1].

Программа по обще интеллектуальному направлению внеурочной деятельности «Химия – это интересно» для учащихся 5 классов была представлена на II Республиканском интернет-конкурсе проектов, программ и методических разработок «Учительские находки: работа с одаренными детьми», где была отмечена Дипломом I степени.

Данная модель организации и проведения внеурочной деятельности получила продолжение в 6 классе – «Мир вокруг нас», в 7 классе – «Введение в химию», в 8 классе – «Химия для любознательных».